



Особый ребёнок в школе

Памятка для учителей



*Каждый вносит свой лучик и цвет
в палитру человечества.
Особенный – это правильно.
Не бойся меняться, живи, цени, люби,
мечтай, улыбайся, верь в себя.
Сегодня ты подарить детям завтра.
Невозможное – возможно!
Возможности любого ребёнка безграничны,
если мы, взрослые, не будем их ограничивать.*

Дорогие учителя!

*Мы доверяем Вам своего любимого неповторимого
особенного ребёнка в надежде, что Вы станете ему
второй мамой, примете таким, какой он есть,
и поможете ему найти своё место в социуме.*

Каждый человек особенный. Каждый важен.

Попросите у родителей подготовить информацию о ребёнке, который будет учиться в Вашем классе

1. Ф.И.О. ребёнка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Сведения о родителях (ФИО, должность, место работы, моб. телефон)
5. Основной диагноз и сопутствующие заболевания
6. Является ли ребёнок инвалидом детства?
7. Состоит ли ребёнок на учёте у психиатра, невропатолога и других специалистов?
8. Есть ли у ребёнка аллергия на пищевые продукты, медикаменты, предметы личной гигиены и т. д.?
9. Какие отмечаются особенности в поведении?
10. Часты ли подъёмы и спады настроения у ребёнка в течение дня?
11. Обидчив ли Ваш ребёнок?
12. Проявляет ли ребёнок агрессию, направленную на родственников, на сверстников, на незнакомых взрослых, на предметы, на себя?
13. Есть ли у ребёнка отрицательные привычки (грызёт ногти, сосёт палец и др.)?
14. Есть ли у ребёнка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?
15. Какое настроение преобладает у ребёнка в домашней обстановке?
16. Как Вы называете ребёнка дома?
17. Легко ли Ваш ребёнок просыпается утром?
18. Соблюдается ли режим дня в семье ребёнка?
19. Как относится ребёнок к режимным процессам (спокойно, отрицательно)?
20. Навыки самообслуживания: умеет ли есть, одеваться, умываться, пользоваться туалетом?
21. Какие привычки и традиции сложились дома в процессах еды, отдыха, сна, пользования туалетом? Какие требования при этом Вы предъявляете ребёнку?
22. Единодушны ли члены семьи в выражении поощрений, наказаний, запретов, разрешений (да, нет, иногда)?
23. Как реагирует ребёнок на посторонних взрослых (спокойно, плачет, убегает, молчит, проявляет интерес)?
24. Какие меры воздействия на ребёнка применяются в семье?
25. Какой вид взаимодействия с взрослым преобладает (безразличие, эмоциональный контакт, деловое общение)?
26. Кого в семье ребёнок слушается?
27. Как ребёнок относится к сверстникам?
28. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности во взаимоотношениях с детьми?
29. Как реагирует ребёнок на инициативу других детей (уходит от общения, охотно вступает в общение, по настроению)?
30. Реагирует ли ребёнок на своё имя?
31. Разрешает ли ребёнок прикасаться к голове, лицу, рукам, ногам?
32. Принимает ли ребёнок помощь взрослого?
33. Чем любит заниматься ребёнок, что может доставить ему радость?
34. Какими игрушками любит играть, каких боится (мягких, интерактивных, звучащих)?
35. Любит ли ребёнок работать с карандашом, пластилином, красками, мелкими предметами (вызывают ли они у ребёнка негативные эмоции)?
36. Как ребёнок реагирует на разную музыку?

Особые дети требуют особого подхода и особых профессиональных навыков, привычны программы для них не подходят. Нужна специальная подготовка в работе с такими детьми. Педагог помимо подготовки должен ещё и обладать какой-то духовностью что ли, чуткостью, особым набором человеческих качеств.

То, что дети, имеющие тяжёлую умственную отсталость, стали учащимися школ и могут общаться с детьми норм развития интеллекта, наверное, это неплохо, как показывает международная практика. Они всё же социализируются быстрее, и после некоторые могут быть более самостоятельными и проживать свою собственную жизнь. Но самое сложное – это как раз создать условия для такого ребёнка, чтобы он смог полноценно получать образование. Сложность ещё в том, что нужно перестраивать умы людей, чтобы увидеть в таких детях, людях полноценных членов общества.

Галина Окунева,
педагог-психолог

Я – надомный учитель у Андрея Дегтярёва, окончившего 3 класса.

С первых уроков мы столкнулись со следующими трудностями поведенческого характера: крики, бросание предметов, лежание на полу, выбегание из кабинета. Андрей мог писать только «рука в руке». Но и это было уже достижением, так как я знаю, что многие аутисты не пишут.

Андрей стал писать самостоятельно. Это самый важный итог первого класса. Кроме того, он стал меньше кричать и выбегать из кабинета, видя свои успехи. Особенность Андрея – очень сильно замотивирован на результат. С такой мотивацией легче добиваться результата. Математика и письмо у мальчика на высоком уровне. А вот по чтению имеются проблемы. Читает он хорошо, а вот вычленение главного и ответы на вопросы вызывают у Андрея большие затруднения. Я решила читать с ним по предложению, сразу находя главное слово – подлежащее. Стало получаться. Вообще, если сравнивать уровень образованности Андрея с другими учениками класса, то он очень высокий.

Екатерина Крыловская,
педагог школы-интерната

Ещё совсем недавно существовал такой термин, как «необучаемый ребёнок». Такие дети не обучались, проживали свою жизнь в специальных интернатах. Создание для них разных методик считалось бесполезным и неперспективным.

Разве могла я, учитель с тридцатилетним стажем, подумать, что в моём классе появится такой ребёнок и перевернёт все мои представления об образовании! Кому-то может показаться, что движемся вперёд мы медленно, неуверенно, медленно, постигая азы грамотности и счёта. Но ведь движемся! Опровергаем каждый день постулат о необучаемости таких детей, каждый маленьким успехом утверждаем обратное...

Можно с уверенностью сказать, что инклюзия помогает развивать у детей такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи, терпимость. Она важна не только для Нasti с особыми образовательными потребностями, но для всех детей в классе. Они видят, что важность человека измеряется не только знаниями, успеваемостью, а теплом и добром, которым он может поделиться.

Надежда Перминова
педагог



Дети с синдромом Дауна

Основные положения, на которых должна строиться работа педагога



обучение, развитие



- способности самостоятельно удовлетворять свои основные физиологические и бытовые потребности;
- умения самостоятельно передвигаться в пространстве;
- умения устанавливать контакты с окружающими;
- способности контролировать своё поведение, вести себя адекватно ситуации;
- способности ориентироваться во времени и пространстве;
- индивидуальной способности к обучению:



восприятию общеобразовательных знаний



овладению навыками



- социальными
- бытовыми
- культурными

У каждого обучающегося свой результат усвоения образовательного материала



составление индивидуальных заданий



- дозирование процесса обучения: в рамках изучаемой темы задания должны быть разбиты на несколько частей;
- определение тех моментов урока и тех заданий, когда учащийся может совместно с классом участвовать в работе;
- опора на сильные стороны развития;
- акцент в обучении смещается с изучения академических знаний и дисциплин на достижение учащимся своего максимального уровня усвоения учебного материала, на формирование жизненных компетенций, развитие навыков общения и моделей поведения

Особенности в организации образовательного процесса, которые важно учесть педагогу

- речь появляется поздно, понимание речи окружающих недостаточное, словарный запас беден, нарушения произношения;
- без стимулирующих вопросов не могут выполнить доступное для них задание;
- трудности в освоении грамматического строя речи;
- трудности восприятия пространства, времени, цвета;
- отставание от возрастной нормы в развитии мелкой моторики;
- эмоциональная сфера имеет значительную сохранность: дети могут любить, смущаться, обижаться, выражать доброжелательное, ласковое отношение;
- имеют хорошие подражательные способности, что может быть основой формирования навыков самообслуживания и трудовых процессов;
- уровень достижения навыков и умений индивидуален;
- нарушено слуховое восприятие материала и умение слушать;
- зрительное восприятие имеет свои особенности: фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа; предпочтение отдаётся простым стимулам, ошибки в восприятии форм; не умеют самостоятельно рассматривать;
- не могут обрабатывать более одного сигнала (одновременно слушать, смотреть, отвечать не могут).



Дети с нарушениями аутистического спектра

Общая характеристика:

нарушения психического развития, при которых наблюдается нарушение способности к социальному взаимодействию, стереотипные поведенческие акты и жёсткое ограничение интересов



- **неспособность фиксировать взгляд**, особенно на лице, ребёнок не переносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- **потребность в контактах с другими людьми**: не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов, прикосновений;
- **стремление сохранить привычное постоянство**, противодействие любым изменениям в окружающем;
- **возможны наличие следующих реакций на изменения в окружающей обстановке**: беспокойство, страх, агрессия и самоагрессия, гиперактивность, многократное повторение одних и тех же действий от самых простых до сложных ритуалов;
- **отмечаются следующие особенности моторики**: движения угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде; возможно выполнение отдельных сложных движений успешнее, чем более лёгких;
- **наличие страхов – неконкретных, диффузных**, на уровне общей тревоги и беспокойства. Особенностью страхов вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость;
- **отсутствие чувства самосохранения**;
- **неравномерное развитие отдельных интеллектуальных функций**.

Особенности в организации образовательного процесса, которые важно учесть педагогу

- 1** речь педагога должна быть ясной, чёткой, с ярко выраженной артикуляцией;
- 2** задания должны быть простыми и конкретными, инструкции – максимально понятными, чёткими, последовательными;
- 3** необходимо избегать абстрактных понятий, поскольку имеются трудности с абстрактным, концептуальным мышлением.

Трудности со «считыванием» реакций других людей, большинство интерпретирует речь в буквальном смысле



- педагог должен высказываться точно, однозначно;
- нужно ограничивать вариативность выбора действий (ты хочешь писать или рисовать?);
- структура обучения чёткая, задачи разбиваются на «дозы»;
- нужно формировать понятие «законченного действия» (можно использовать фото с изображением результата деятельности, другие наглядные материалы);
- сильный шум, звук, свет могут быть очень большими раздражителями;
- распорядок дня известный, об изменениях необходимо предупреждать заранее (как и об изменениях в кабинете);
- обращаться конкретно к ребёнку: если инструкция говорится всему классу, он может посчитать, что это не относится к нему.



Дети с нарушением слуха

Дети, имеющие стойкое (т. е. необратимое) двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота)



Состояние слуха:



Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Может быть выражено в различной степени: от небольшого нарушения восприятия речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости

Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным

Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, врождённое или приобретённое в раннем детстве



время
снижения
слуха



ВАЖНО



наличие
или отсутствие
дополнительных
отклонений

Особенности в организации образовательного процесса, которые важно учесть педагогу

- нежелательно использовать слишком долгое устное объяснение; можно чередовать его с заданиями, облегчающими понимание материала;
- необходимо меньше передвигаться во время объяснения, лицо должно быть хорошо видно, жестикуляция умеренная;
- темп речи педагога при объяснении слегка замедленный;
- нежелательно одновременно объяснять новый материал и делать на доске записи: часть материала учащийся с кохлеарной имплантацией может не понять;
- прежде чем начать говорить, желательно привлечь к себе внимание зрительное и слуховое;
- оптимальное рабочее место – 2-3-я парта (в большом кабинете – 1-я): это обеспечит хорошую слышимость и зрительное восприятие педагога;
- при организации групповых работ ребёнок с кохлеарной имплантацией должен видеть всех учащихся;
- использование «опережающего обучения» по основным дисциплинам. Обеспечивается многократное повторение материала:

родители рассматривают учебный материал дома



обеспечение адекватного восприятия на уроке



закрепление при выполнении домашнего задания

Эффективный метод слухоречевой реабилитации

кохлеарная имплантация

Дети с кохлеарной имплантацией – это качественно иная группа учащихся



Глухие дети с появившимся слухом, находящиеся на разном уровне слухоречевого развития



Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нозологии:

заболевания нервной системы

- полиомиелит
- детский церебральный паралич (возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе)

ведущими являются двигательные нарушения, сочетающиеся с психическими и речевыми расстройствами, нарушением деятельности анализаторов

нарушения варьируются от очень значительных до минимальных проявлений

приобретённые заболевания

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей
- полиартрит
- заболевания скелета (туберкулёз, опухоли костей, остеомиелит)

врождённая патология

- врождённый вывих бедра
- кривошея
- косолапость и другие деформации стоп
- аномалии развития позвоночника (сколиоз)
- недоразвитие и дефекты конечностей
- аномалии развития пальцев рук
- артрогрипоз (врождённое уродство)

Особенности в организации образовательного процесса, которые важно учесть педагогу

1

Двигательные нарушения:

от минимальных до невозможности самостоятельного передвижения – зависит от заболевания



двигательные нагрузки дозированные с учётом состояния ребёнка

2

Умственное развитие:

от состояния нормы до тяжёлых и глубоких нарушений



обучение с учётом сохранности интеллекта и наличием/отсутствием психических отклонений, судорог

программа обычная общеобразовательная или иные соответствующие варианты

Отмечаются аномалии развития психики при ДЦП, включающие нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в целом

Не существует чёткой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: тяжёлые двигательные расстройства могут сочетаться с лёгкой ЗПР, а остаточные явления ДЦП – с тяжёлым недоразвитием психических функций

Нарушения речи при ДЦП встречаются в 80%. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят, в первую очередь, от локализации и тяжести поражения мозга

Когда я узнала, что девочка Рита с синдромом Дауна придёт ко мне в класс, волнения и переживания были. Контакт был установлен сразу. С первых дней Рита стала меня звать просто по отчеству: «Григорьевна!». И до сих пор это греет мою душу.

Я старалась подготовиться к приёму Риты в школу: прошла курсы, перечитывала литературу, спрашивала коллег, имеющих такой опыт. И поняла, что для меня открываются новые возможности в педагогической деятельности.

И всё же ничего бы не получилось, если бы с мамой, Оксаной Васильевной, не были установлены доверительные отношения.

Мама Риты – это «мозг и двигатель» образовательного процесса девочки. Она моя помощница в первую очередь! Я прислушиваюсь к её советам и пожеланиям, и Оксана Васильевна приветствует мои предложения и рекомендации по обучению Риты.

Каждый успех Риты в школе мы делим пополам. С улыбкой вспоминается история, как мы научили её самостоятельно ходить домой. Я у школы, а мама у дома с телефонами, и в итоге Ритуля вышагивает теперь сама, а порой и меня провожает.

Отдельно хочу отметить, что инклюзивное образование помогает не только Рите, а и всем детям в классе. Ребята неравнодушны друг к другу, спешат на помощь, радуются успехам других. Порой Рита, как настоящая артистка, срывает аплодисменты прямо на уроке! И глядя, как радуются за неё дети, с волнением и трепетом думаю, что в их сердцах сегодня поселилась частичка добра, благодаря солнечной девочке Рите!

Татьяна Зуб,

учитель начальных классов

С особыми детьми работаю более 20 лет, до этого работала музыкальным руководителем с обычными детьми. Изначально при встрече с больными детками был ШОК, жалость и неуверенность в себе (а что я могу им дать?). Затем появился интерес, желание придумывать и импровизировать какую-то музыку, песни, добываясь, чтобы они были понятны и доступны этим детям.

С годами и опытом моё желание работать именно с такими детьми усилилось, появилась отдача. Я поняла, что научить «понимать» музыку можно любого ребёнка, даже самого «неперспективного».

Сейчас я не представляю свою жизнь без наших детей. Это благодарные ученики: добрые, пытающиеся выполнить любыми усилиями требования педагога. Моё сердце переполнено огромной любовью к моим детям. Несмотря на мой возраст (65 лет), я полна новыми творческими идеями, которые рождаются прямо на занятиях, исходя из возможностей, умений и навыков каждого ребёнка.

Татьяна Гагарина,

учитель музыки, ветеран труда

Рекомендации педагогам подготовлены Галиной Николаевной Чеснаковой, старшим преподавателем кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО АК ИПКРО

Создать благоприятные условия развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями – **дело общее**

Памятка выпущена в рамках проекта «Создание благоприятных условий развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями – дело общее», реализуемого АКОО «Поддержка общественных инициатив», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Больше –
здесь:

