

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Журавлики»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «_27_» сентября 2023 г.
Протокол № 2 от «27» 09. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом директора КГБУСО
«Краевой реабилитационный центр
для детей и подростков с
ограниченными возможностями
«Журавлики»
_____ И. В. Яковенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ДРАКОНЧИКИ»

В о з р а с т о б у ч а ю щ и х с я : дети и подростки с тяжелыми
умственными и физическими расстройствами от 3 до 18 лет
Срок реализации: 4 месяца (сентябрь – декабрь)

Автор-составитель: Кузнецова Елена
Александровна, педагог-психолог

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дракончики» (далее – Программа) отражает специфику содержания и особенности организации коррекционно-развивающего процесса для детей и подростков, имеющих тяжелые умственные и физические расстройства (далее ТУФР). Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование». Протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Устав КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».

Программа направлена на создание в учреждении специальных условий, позволяющих учитывать особые потребности детей с особенностями развития.

В программе «Дракончики» представлен многолетний опыт работы коррекции и профилактики агрессивного поведения детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии в условиях отделения для детей и подростков с ТУФР.

Направленность программы по виду: социально-гуманитарная.

Направленность программы в соответствии с основными видами социальной реабилитации: коррекционно-развивающая.

Уровень освоения программы: стартовый

Актуальность программы.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного и школьного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. А у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) агрессивное поведение часто скрывает за собой наличие выраженных трудностей в освоении этими детьми адекватных форм социального поведения. Решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание.

У детей с тяжелыми умственными и физическими расстройствами частые конфликты с окружающими и агрессивное поведение носят более стойкий характер и сложнее поддаются коррекции. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

У детей с ТУФР наблюдается преобладание стремления к получению удовольствий, дезадаптивность побуждений и интересов, разбалансированность двигательной активности. Поэтому раннее включение таких детей с в процесс коррекционно-развивающей работы позволяет в наибольшей мере раскрыть и реализовать потенциал ребенка уже в дошкольном и младшем школьном возрасте. Поведенческая коррекция является одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.

Отличительные особенности программы. Программа построена на приемлемых и результативных современных технологиях работы с детьми с тяжелыми умственными и физическими расстройствами в конкретных условиях полустационарного обслуживания: игротерапии, арт-терапии, элементы АВА.

Научно-теоретические и эмпирические материалы программы, диагностический и коррекционный инструментарий позволят педагогам и психологам, приобрести знания об основных формах агрессивных проявлений в поведении детей с ТУФР; программа коррекции и профилактики агрессивности у детей и подростков с ТУФР, позволяет оптимизировать межличностные отношения в группе и предназначена для оказания психологической помощи агрессивным детям.

Адресат программы: дети и подростки (от 3 до 18 лет), имеющие тяжелые умственные и физические расстройства, которые характеризуются различными стойкими нарушениями психической и физической деятельности, познавательных процессов, речевом развитии.

Объем программы: 15 занятий, продолжительность каждого 30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия организованы индивидуально или в малых группах (не более 3 человек).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция агрессивного поведения детей и подростков с ТУФР.

Задачи программы:

1. Снижение эмоционального напряжения.
2. Обучение ребенка адекватному выражению своего гнева.
3. Обучение ребенка техникам и способам управления гневом.
4. Осознание собственных потребностей.
5. Снижение уровня личной тревоги.
6. Развитие позитивной самооценки.
7. Развитие умения взаимодействовать с окружающими его людьми.
8. Оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением.

Решение основных **задач** достигается направленным воздействием на основные сферы личности ребенка:

- эмоционально-волевою (за счет гармонизации уровней структуры базальной аффективной регуляции и усвоение приемов эмоциональной саморегуляции);
- когнитивную (за счет обучения теоретическому обобщению и практическому усвоению элементарных закономерностей общения);
- поведенческую (за счет расширения социального опыта и усвоения правил социального поведения);
- двигательную (за счет развития навыков психомоторики).

1.3. Содержание программы

Учебный план занятий с детьми и подростками с ТУФР по коррекции и профилактике агрессивного поведения.

Таблица 1.

№	Тема занятия	Цель, задачи	Кол-во часов
1	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Беседа с родителями. • Анкета «Предшествующие факторы нежелательного поведения» (по АВА методике). • Методика «Кактус» М.А.Панфиловой • Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка. • Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова • Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) 	1

2	«Какой я есть?»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других; -формировать представление о собственном теле; -научить использовать и понимать невербальные методы общения; -научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; -развивать эмоциональную сферу ребенка; -снять эмоциональные и мышечные зажимы; -снять эмоциональное напряжение, агрессию. 	1
3	«Я хочу – я не хочу!»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей просить желаемый стимул или отказываться от не желаемого стимула при помощи карточек PECS; -способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами; -учить детей работать по визуальному расписанию; -формировать представления о разных эмоциональных состояниях человека; 	1
4	«Что такое доброта?»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать адекватное отношение к своим поступкам; -расширять представление о доброте; -учить использовать и понимать невербальные методы общения; -развивать умение взаимодействовать со сверстниками; -снять мышечное напряжение; -учить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы. 	1
5	«Дракончики внутри меня»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение распознавать различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить разные способы для преодоления плохого настроения у себя и у других; -развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; -снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; -сплотить детскую группу; -предоставить ребенку возможность "социально-приемлемым способом" выплеснуть гнев. 	1
6	«Дружная команда!»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; -показать позитивные способы общения; 	1

		-развивать умение взаимодействовать со сверстниками; -развивать тактильные ощущения.	
7	«Вежливость»	-формировать основные правила этикета; -продолжать формировать представление о том, что комфортные условия зависят от отношения друг к другу; -побуждать детей быть внимательными к действиям других; -развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; -развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия;	1
8	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	-формировать рефлексию ценностных ориентиров «Что такое хорошо? Что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка; -развивать понимание чувств другого человека; -учить контролировать свое поведение; -снять эмоциональное напряжение, агрессию; -обучать приемам саморегуляции.	1
9	«Становимся лучше»	-формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя и внешне, и внутренне; -расширять представления о том, что чувства, желания, предпочтения, вкусы могут меняться по различным причинам; -учить принимать на себя ответственность за свои поступки; -обучать приемам саморегуляции; -способствовать расширению поведенческого репертуара детей;	1
10	«Моя семья»	-формировать представления о родственных связях; -учить определять и точно обозначать свою социальную роль в отношении к членам семьи и другим родственникам, прививать любовь и отношение ко взрослым; -увеличить словарный запас; -развить умение слушать и слышать другого человека; -учить ориентироваться в состоянии других людей;	1
11	«Добро победит!»	-стимулировать к высказыванию собственного мнения; -активизировать словарь нравственных категорий;	1

		-учить дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознавать моральную сторону поступков; -обучать управлять своим гневом;	
12	«Ты любим!»	-формирование эмоционального комфорта и спокойствия у ребенка; -продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия, представление о том, что человек может управлять своими желаниями; -развивать уверенность в себе; -снижение уровня тревожности;	1
13	«Помощь»	-развитие чувства эмпатии, социализация ребенка; -учить детей просить о помощи; -учить эффективным способам общения; -обучать приемам саморегуляции; -способствовать расширению поведенческого репертуара детей;	1
14	«Страшилки»	-способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и показать различные способы поведения в них. Объяснять детям, что чувство страха помогает человеку быть осторожным; -учить выражать свой страх словами, жестами, мимикой, движениями, рисунками, карточками PECS;	1
15	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Беседа с родителями. • Анкета «Предшествующие факторы нежелательного поведения» (по АВА методике). • Методика «Кактус» М.А.Панфиловой • Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Анкета выявления агрессивности у ребенка. • Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова • Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) 	1

Содержание учебного плана

Таблица 2.

№	Тема занятия	Содержание
1	Диагностика	<p>Вначале работы необходимо провести наблюдение за поведением ребенка.</p> <p>Для более достоверного выявления агрессивных детей дополнительно можно использовать следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Предшествующие факторы нежелательного поведения» (по АВА методике). • Методика «Кактус» М.А.Панфиловой • Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка. • Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова. • Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)
2	«Какой я есть?»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия. • Рассмотрение своего отражения (беседа): Кого ты видишь в зеркале? Кто ты: мальчик или девочка? Какого цвета у тебя глаза? Волосы? Причёска? • Игра «обезьянка» - кривляться перед зеркалом, показывать различные эмоциональные состояния: радость, грусть и т.д. • Рассуждения. -Что такое я? Как ласково тебя называют дома? Что означает твое имя? Ты знаешь свое отчество? Зачем нужно имя? На что похоже твое имя? Какого цвета, чем пахнет? • Игра «Догадайся кто я?» (пантомима) • Упражнение «Врасти в землю» Дети пробуют сильно – сильно надавить пятками на пол, руки сжать в кулачок, крепко стиснуть зубы. Ты – могучее и крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Эта поза уверенного человека. • Релаксация «На море». • Ритуал прощания
3	«Я хочу – я не хочу!»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Проработка навыка просьбы. • Чтение Остер «вредные советы», Носов «Заплатка»; • Копилка добрых дел. Оформляется копилка куда кладут листочки с перечислением хороших дел, с последующим обсуждением; • Игра «На что похоже настроение?» (имитация действия предметов, живых объектов); • Стихотворение Петрушки. Вопросы к нему: «Как ты относишься к петушке-непослушке? Что ты не любишь делать, а надо? Что тебе запрещают, а хочется?»; • Игра «Обзывалки»; • Рисование. Нарисуй что тебе запрещают. Одновременно ведется обсуждение: всегда ли взрослые делают то, что им хочется? Почему? А ты делал когда-нибудь то, что тебе не хотелось, а тебя заставили? И т.д. • Ритуал прощания

4	«Что такое доброта?»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Игра «два друга». Стихотворение с дальнейшим обсуждением; • Как поступить если.. • Какого цвета доброта? Рисунок доброты; • Проигрывание различных ситуаций с помощью игрушек; • Конструирование «Подарок другу»; • Ритуал прощания.
5	«Дракончики внутри меня»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Пантомимика эмоций (радость, грусть, злость и т.д.) и ощущений (съел кислый лимон, жарко, холодно и т.д.); • Игра «Добрые и злые поступки» (классификация картинок, фотографий) – Беседа: а ты встречал злых людей? В чем проявлялась их злость? Почему одни добрые, а другие злые? Случалось ли тебе быть злым и т.д.? • «Изобрази злость»- изображение злости перед зеркалом и рисование злости; • Злые, плохие дела (изображения), эмоции, ощущения предлагается положить в сундучок секрет и подуть на него (дыхательная гимнастика); • Игра «Подушки»; • Ритуал прощания.
6	«Дружная команда!»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Чтение С.Н. Михалков «как друзья познаются» с обсуждением; • «копилка народной мудрости»-притчи, поговорки, пословицы о дружбе (для старших детей); • Этюд «встреча с другом» (выразительные движения: объятия, улыбки, пожатия и т.д.); • «Нарисуй друга»; • Релаксационное упражнение «Море»; • Ритуал прощания
7	«Вежливость»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Психогимнастика «Носорог»; • Обсуждение «что такое вежливость?»; • Чтение С. Я. Маршака –«ежели вы вежливы»; • Игра «награда за вежливость» (считаются балы за вежливые слова); • Правила Вежливости в рисунках, обсуждение и рефлексия:

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «закончи предложение». Подбираются ситуации, где следует сказать вежливые слова • Ритуал прощания.
8	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Чтение. С. Михалков «Дядя Степа милиционер», Г. Остер «вредные советы»; • Обсуждение правил вежливости: «Что такое быть доброжелательным? (обсуждение слова), Как узнают что ты человек, желающий добра? Говоришь ли ты себе я хороший, добрый? Как можно благодарить за добро?» • Игра «Похвали себя» перед зеркалом; • Упражнение «Вежливый разговор по телефону»; • Игра «произнеси фразу в зависимости от настроения»; • «Сундучок-секрет», плохое настроение или поступок, эмоцию можно изобразить и положить в сундучок; • Ритуал прощания
9	«Становимся лучше»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Чтение с обсуждением (С. Маршак «как себя вести», В Осеева «краски»); • Пантомима «как я вижу себя?» Каким ты себя видишь? Каким хочешь видеть себя? Как видят тебя другие?; • Игра «Слабо?» - Что ты можешь чего другие не могут? Чего ты пока не умеешь делать, но хотел бы научиться? Как ты можешь этого достичь? Как бы ты хотел, чтобы тебя называли? • Игра «Эмоции на фото» - Ребенок изображает разные эмоциональные состояния, и фотографирует каждое из них; • Изготовление медали. Пишется имя и раскрашивается; • Ритуал прощания;
10	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Беседа «Я и мой дом», «Детский сад-мой второй дом», если бы у меня была волшебная палочка»; • Загадки о семье; • Рисование «Моя семья»; • Обыгрывание ситуации. Поддержка семьи; • Упражнение «Какая мама?» • Ритуал прощания.
11	«Добро победит!»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Литературные исследования «что такое доброта?». Предлагается выбрать произведение, где добро побеждает зло.

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по вопросам: Можно ли проявлять доброту к животным, растениям? Как это нужно правильно делать? Какие добрые поступки ты совершал? Приходилось совершать поступки, которые нельзя назвать добрыми? Если бы у тебя была волшебная палочка... и т.д.; • Игра «Изобрази нравственное качество». Ребенок изображает любое качество, психолог старается угадать (для старших детей); • Пальчиковая гимнастика; • «Расскажи сказку по кубикам»; • Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»; • Ритуал прощания
12	«Ты любим!»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Упражнение «Я хороший!»; • Игра «цветик семи цветик». На лепестке изображают свое желание; • Упражнение «Ласковые лапки»; • Рисунок своего портрета; • Релаксационное упражнение «Спасибо моему телу!» • Ритуал прощания.
13	«Помощь»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Упражнение «Учусь просить» (карточки PECS); • Упражнение «Рука помощи»; • Игра «Все могут ошибаться»; • Релаксационное упражнение «Дуновение ветерка»; • Упражнение «Зеркало»; • Ритуал прощания.
14	«Страшилки»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия; • Чтение Носов – «живая шляпа» с последующим обсуждением; • Беседа: «Может ли страх быть помощником?» • Упражнение «заколдованный»; • Игра «закончи фразу...»; • Рисование «Я сильнее своего страха»; • Ритуал прощания.
15	Диагностика	Заключительная диагностика предполагает использование тех же самых методик, что и при первичной диагностике, с целью выявления динамики коррекционной работы.

1.4. Планируемые результаты.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

- в повышении мотивации к изменению неадекватного поведения;
- в осознанном овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием анализа, синтеза, сопоставления;
- в повышении уровня межличностных взаимоотношений;
- в снижении уровня агрессивного поведения;
- в повышении культуры общения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 3

№ п/п	Месяц, неделя	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 3 неделя	30 мин	Индивид.	1	Диагностика	Каб. 15	наблюдение
2	Сентябрь 4 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Какой я есть?»	Каб. 15	наблюдение
3	Сентябрь 5 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Я хочу – я не хочу!»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
4	Октябрь 1 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Что такое доброта?»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
5	Октябрь 2 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Дракончики внутри меня»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
6	Октябрь 3 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Дружная команда»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
7	Октябрь 4 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Вежливость»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
8	Октябрь – ноябрь 1 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
9	Ноябрь 2 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Становимся лучше»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
10	Ноябрь 3 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Моя семья»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
11	Ноябрь 4 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Добро победит!»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
12	Ноябрь 5 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Ты любим!»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
13	Декабрь 1 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Помощь»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
14	Декабрь 2 неделя	30 мин	Индивид. и подгр.	1	«Страшилки»	Каб. 15 Каб. 14	наблюдение
15	Декабрь 3 неделя	30 мин	Индивид.	1	Диагностика	Каб. 15	наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки. Все участники группы обеспечиваются раздаточным дидактическим материалом. Занятия проводятся за столом или на игровой дорожке, в зависимости от упражнения. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство. В подгрупповых занятиях желательно, чтобы дети были одного возраста и уровня развития навыков.

Материально-технические условия

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- средства передвижения детей с тяжелыми физическими нарушениями, специальные средства для удержания позы на занятиях;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 4

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Кабинет для индивидуальных занятий	Стол для педагога – психолога; Стол для детей 3-7 лет; Стол для детей 7 – 18 лет; Специализированный стул со столешницей; Стеллаж для игрушек и дидактического материала. Компьютер. Доска маркерная.	1 1 1 1 1 1 1
2	Сенсорная комната	Сухой бассейн. Воздушно-пузырьковая труба. Тактильное панно. Звездное небо. Ковер. Тактильные дорожки Домик Пуфики разных размеров	1 1 2 1 1 2 1 3

2.3. Формы аттестации.

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни). Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента учащихся от общего количества детей, которые снизили показатели от начала к концу совместной работы.

Диагностика носит специфический характер, так как в диагностике детей с врожденными тяжелыми множественными нарушениями нельзя применить традиционные диагностические методики и тесты. В этих случаях огромное значение имеют наблюдения за особенностями поведения и общения ребенка с окружающими (в том числе, в привычной для ребенка домашней обстановке) или анализ видеоматериалов об этом. Поэтому методики, отобранные для диагностики агрессии у детей и подростков с тяжелыми умственными и физическими расстройствами в полной мере используются для детей более адаптивных уровней развития.

С детьми, «неговорящими», имеющие низкий уровень умственного и физического развития используются такие методы как анкетирование и беседа с родителями, сбор анамнестических данных, изучение карт и характеристик, наблюдение.

2.4. Оценочные материалы.

- Видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей;
- Отчет итоговый.

2.5. Методические материалы.

Методы и приемы, используемые в программе:

- методы АВА-терапии определения и коррекции основной функции агрессивного поведения;
- словесные и подвижные игры на взаимодействие;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
- проигрывание проблемных ситуаций;
- обсуждение поведения сказочных героев;
- ритмико-телесные упражнения;
- релаксация.

Критерии эффективности программы:

- Снижение уровня агрессивности.
- Умение контролировать поведение.
- Умение решать проблемные ситуации.
- Повышение коммуникативных навыков.
- Формирование новых стереотипов поведения.

В рамках индивидуальной коррекционной работы осуществляется устранение негативных эмоциональных состояний, поведенческих реакций, снятие эмоционального напряжения.

В рамках групповой работы происходит формирование коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного поведения (коррекция поведения); закрепление новых стереотипов поведения в реальной жизни.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Этапы программы.

Организационный этап.

- Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей.
- Диагностика у детей и подростков с ТУФР причин агрессивного поведения.
- Информирование педагогического состава учреждения о плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами.

Этап реализации коррекционной программы.

- Реализация коррекционной программы.
- Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой.
- Контроль динамики хода коррекционной работы.
- Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции).

Завершающий и обобщающий этап.

- Оценка эффективности коррекции.
- Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей.
- Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы.
- В случае необходимости — разработка программы индивидуального курирования случая.

- Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия – 2 минуты.
- Разминка – 5 минут.
- Коррекционно-развивающий этап – 15 минут.
- Релаксация – 5 минут.
- Плавное завершение занятия – 3 минуты.

Структура занятий коррекционно-развивающей программы примерно одинакова и включает в себя:

1. Разминку;

2. Основную часть. На этом этапе используются беседы, игры и упражнения, направленные на:

- проработку причин, вызывающих агрессивное поведение;

- выработку социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т. п.), возникающих в конфликтных ситуациях, реконструирование негативных поведенческих реакций и формирование конструктивных форм поведения;

- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Сюда же включаются подвижные игры, игры – драматизации, игры на развитие умений к кооперации и сотрудничеству с другими.

3. Упражнения на релаксацию, что в целом обеспечивает гармонизацию уровней эмоциональной регуляции и снижение уровня агрессивных проявлений.

4. Заключительная часть. Основным направлением коррекционной работы с детьми и подростками с ТУФР, имеющими нарушения в поведении, является чередование и комбинирование методов и приемов поведения взрослого в зависимости от формы агрессивного поведения ребенка и условий проявления агрессии в ситуации «здесь и сейчас».

Коррекционная работа с детьми и подростками с ТУФР, проявляющие агрессивное поведение, включает в себя 4 блока, отраженные в задачах программы.

1 блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Задачи психолога:

1. Научить детей вербализовывать свои мысли и чувства. Для «неговорящих» детей – использование альтернативной системы коммуникации «PECS»

2. Снизить эмоциональное напряжение.

3. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

4. Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Задачи психолога:

1. Тренировать психомоторные функции.

2. Учить навыкам релаксации.

3. Учить навыкам самоконтроля.

4. Снизить эмоциональное напряжение.

5. Создать положительное эмоциональное настроение.

6. Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Задачи психолога:

1. Прививать новые формы поведения.

2. Учить самостоятельно принимать верные решения.

3. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.

4. Формировать адекватные формы поведения.

5. Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей. Задачи психолога:

1. Формировать одобренные в обществе моральные представления.

2. Учить осознавать свое поведение.

3. Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе.

4. Формировать адекватные формы поведения.

5. Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

В таблице представлены направления тематического планирования занятий с детьми и подростками с ТУФР по коррекции и профилактики агрессивного поведения.

2.6. Список литературы.

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СПб.: Речь, 2006.- 144с.

2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. - М.:Ось-89, 2002. - 224 с.

3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 160с.

4. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка/ Рама Пабблишинг, 2017 г. – 200 с.

5. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. -М.:Генезис, 2009. - 216с.

6. Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) программа «Игровые классики»

7. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Мос-ГУ, 2004.

8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.:Генезис, 2000.- 192с.

9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской терапии. - М.: Класс, 2005. - 336с.

10. Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. №5. С. 12- 13 с.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под редакцией М.Р.Битяновой - СПб, Питер, 2005.- 304с
12. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П.Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 154с.
13. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / авт.-сост. Г. А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006. - 232 с.
14. Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плэйт», 2004. - 48 с.
15. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 443с.
16. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28
17. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 160с.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. - 128с.
19. Не дать ребенку стать жестоким. Н.Кириченко //Psychologies, февраль 2010.