Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:на Педагогическом совете №\_\_\_« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО:Приказом директора КГБУСО«Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Яковенко |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ИГРОВЫЕ КЛАССИКИ»**

Направленность: **Социально-психологическая**

Срок реализации: 1 сезон (42 недели)

Возраст обучающихся: 3-18 лет

 Автор-составитель:

Кузнецова Елена Александровна,

 педагог-психолог

БАРНАУЛ

2023

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

* 1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи программы
	3. Содержание программы
	4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Оценочные материалы

2.4. Формы контроля

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»**

**1.1. Пояснительная записка.**

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана рабочая программа:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M6G2N3/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/551785916/XA00M6G2N3/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №3 [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. [Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/436767209/XA00LU62M3/) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Устав КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».
7. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».

**Направленность** программы по виду: дополнительная общеразвивающая.

**Направленность** программы по содержанию: социально-педагогическая

**Направленность** программы в соответствии с основными видами социальной реабилитации: социально-психологическая, социально-коммуникативная.

**Уровень освоения программы: стартовый**

**Новизна** **программы**. Программа построена на приемлемых и результативных современных технологиях работы с детьми с тяжелыми умственными и физическими расстройствами в конкретных условиях полустационарного обслуживания: элементы цвето-светотерапии, арт-терапии, АВА, холдинг-терапия. Апробирован и внедрен опыт работы других ведущих реабилитационных центров (Центр лечебной педагогики г. Москва, МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» г. Омска, МООУ городской Центр А.И. Бороздина,

г. Новосибирск).

**Актуальность** программы. В современной России 8% всех детей составляют дети с ограниченными возможностями, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Развитие детей с тяжелыми умственными и физическими расстройствами предусматривает создание для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для социальной адаптации.

Отказ от представлений о «необучаемых детях» определяет в данной программе отношение к детям со сложными (комплексными) нарушениями.

**Отличительные особенности программы.**

В программе «Игровые классики» представлен десятилетний опыт работы обучения и сопровождения детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии. Одной из главных, отличительных черт программы является специфичность, перехода ребенка с одного уровня на другой, который не ограничен временными рамками. Например, в силу индивидуальных особенностей и сложности заболевания, ребенок и в 12 лет, может оставаться на стартовом уровне - 1 ступени.

**Категория обучающихся:**

По классификации сложных нарушений по Жигоревой М.В. основная целевая группа детей программы, относится к 1 уровню, несколько детей, которых можно отнести ко 2 уровню. В структуре общей программы отделения уровни называются ступенями.

**I (низкий) уровень** психического развития представлен немногочисленной группой детей с комплексными нарушениями. Дети характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо видны в сфере социального развития, познавательных процессов, речевом развитии. У подавляющего большинства детей отмечается формальный контакт со взрослыми или наблюдаются случаи полного отказа от сотрудничества. Пассивность и крайне сниженная потребность в общении, слабый интерес к окружающему тормозят процесс формирования коммуникативных средств. Дети длительное время остаются на эмоционально-личностной форме общения, предпочитая телесный контакт: основными средствами у детей являются экспрессивно-мимические проявления, отдельные вокализации.

Им доступна в основном совместная деятельность с педагогом-психологом. Подражательная деятельность не сформирована, в отдельных случаях, присутствуют только ее начатки. Саморегуляция и контроль отсутствуют, дети инертны. Помощь не воспринимают.

Зона ближайшего развития детей I (низкого) уровня значительно снижена.

**II (средний) уровень.** К этому уровню было отнесено наибольшее количество детей. Имеющиеся различные нарушения, представленные в структурах комплексного нарушения II уровня, влекут за собой неравномерное изменение различных сторон психической деятельности. Одни психические процессы оказываются не сформированными более резко, другие – относительно благополучны. Для детей II уровня характерна недостаточность наглядно- действенного, наглядно-образного мышления, низкий уровень словесно-логического мышления. Дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, которые являются необходимыми компонентами мыслительной деятельности, в частности, такими, как анализ, синтез, сравнение. Внимание недостаточно устойчивое. Отставание в развитии моторики (двигательная неловкость и недостаточная координация) прослеживается у всех детей II уровня. Отмечаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Дети с комплексными нарушениями II уровня более перспективные в плане развития и интеграции в общество, у них ярче проявляется адекватность поведения, они энергичны в своих действиях в отличие от детей I уровня.

**Объем программы**– 42 часа.

**Срок освоения программы –** 42 недели.

**Форма обучения** – очная. Форма проведения занятий – индивидуальная

**Особенности организации образовательного процесса** – специфическое оборудование для организации игровой и занятийной деятельности.

**Режим занятий**

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность объединения | Возрастнаякатегория | Наполняемость группы | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия |
| программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности | 3-18 лет | Индивидуальные занятия | 1 | 30 |

**1.2. Цели и задачи программы**

*Цель:* социализация детей с тяжелыми умственными и физическими расстройствами через игровую деятельность как основного источника знаний и поддержки интереса к окружающему миру.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач каждой ступени:**

 **I ступень (низкий уровень).**

**Образовательные задачи:**

1. Обучение отзываться на свое имя, выделять по имени других детей и взрослых.
2. Обучение навыкам ориентации в ближайшем окружении.
3. Обучение умению вступать в контакт и поддерживать его по определенной схеме коммуникации.
4. Обучение навыкам обращения к взрослому при помощи слов и жестов.
5. Обучение словам (жестам) приветствия, прощания, благодарности.
6. Побуждение стремления взаимодействовать с взрослым, наблюдать за преобразованием материала.
7. Формирование первых ориентировочных действий (поисковая, результативная проба, практическое примеривание).
8. Формирование системы «взор - рука».
9. Знакомство детей с различными природными материалами.
10. Формирование умения адекватно, осторожно действовать с материалом.
11. Обучение соблюдению общепринятых правил поведения, освоению доступных социальных ролей в игре, повседневной деятельности.
12. Обучение предметно-практической и доступной игровой деятельности.
13. Обучение распознаванию психофизических ощущений и управление ими.
14. Формирование умения соотносить свои ощущения с изменением среды.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие ориентировочно-обследовательских действий и сенсорно-двигательной координации в процессе манипулирования и побуждение познавательной установки.
2. Развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению.
3. Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру.
4. Развитие восприятия своего тела и умения ориентироваться в его схеме.
5. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы при совершении игровых действий.
6. Развитие коммуникативных умений с использованием речевых и неречевых средств.
7. Развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитание элементарных навыков самообслуживания.
2. Воспитание бережного отношения к окружающим вещам и игрушкам.
3. Воспитание аккуратности при выполнении работы.
4. Воспитание вежливого отношения к взрослым и младшим детям.

**II - III ступень (средний уровень)**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.
2. Формирование представлений об использовании в проблемной практической ситуации вспомогательных средств.
3. Обучение переносу способа использования вспомогательных предметов из одной ситуации в другую.
4. Обучение методу целенаправленных проб.
5. Обучение определению причинно-следственных зависимостей.
6. Формирование умения воспринимать изображение ситуации на картинке.
7. Обучать воспроизводить в знакомых ситуациях мыслительное оперирование образами-представлениями, опираясь на практический опыт.
8. Обучение установлению связей между предметами, изображенными на картинке.
9. Определять необходимость отсутствующего предмета.
10. Обучение навыкам установления причинно-следственных, связей между предметами, объектами и явлениями, изображенных на картинках.
11. Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предмета.
12. Обучение ориентировке в пространстве и выстраиванию целостных сюжетов в наглядно-словесном плане.
13. Обучение навыкам использования при решении разных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребляя знаки и символы.
14. Формирование умения находить игрушку или предмет по словесному описанию.
15. Закрепление представлений об окружающем мире.
16. Обучение навыкам выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.
17. Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие ориентировочно-познавательной деятельности (побуждение к обследованию, наблюдению, целенаправленному манипулированию).
2. Развитие восприятия сверстника на положительной основе.
3. Развитие навыков использования средств межличностного взаимодействия.
4. Развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию.
5. Развитие произвольности, программирования, контрольных функций.
6. Развитие речи и словарного запаса.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитание элементарных умений в общении (приветствие, прощание, благодарность, обращения).

1. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
2. Воспитание эстетического вкуса.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Теория | Практические занятия. Количество занятий | Форма аттестации/контроля |
| 1. | Диагностика  |  | 1 | диагностика |
| 2. | Диагностика  |  | 1 | диагностика |
| 3. | Я и мое тело |  | 1 | наблюдение |
| 4. | Геометрические фигуры |  | 1 | наблюдение |
| 5. | Цвет |  | 1 | наблюдение |
| 6. | Фрукты. |  | 1 | наблюдение |
| 7. | Овощи. |  | 1 | наблюдение |
| 8. | Сад. Огород. |  | 1 | наблюдение |
| 9 | Деревья. Осень. |  | 1 | наблюдение |
| 10 | Перелетные птицы |  | 1 | наблюдение |
| 11 | Дикие животные  |  | 1 | наблюдение |
| 12 | Детеныши диких животных |  | 1 | наблюдение |
| 13 | Одежда |  | 1 | наблюдение |
| 14 | Обувь |  | 1 | наблюдение |
| 15 | Зима |  | 1 | наблюдение |
| 16 | Хвойные деревья |  | 1 | наблюдение |
| 17 | Новый год |  | 1 | наблюдение |
| 18 | Игрушки |  | 1 | наблюдение |
| 19 | Зимние забавы |  | 1 | наблюдение |
| 20 | Зимующие птицы |  | 1 | наблюдение |
| 21 | Дикие животные зимой |  | 1 | наблюдение |
| 22 | Транспорт.  |  | 1 | наблюдение |
| 23 | Профессии |  | 1 | наблюдение |
| 24 | День Защитника Отечества |  | 1 | наблюдение |
| 25 | Зима (итоговое) |  | 1 | диагностиканаблюдение |
| 26 | Женский день 8марта |  | 1 | наблюдение |
| 27 | Мебель |  | 1 | наблюдение |
| 28 |  Посуда |  | 1 | наблюдение |
| 29 | Продукты питания |  | 1 | наблюдение |
| 30 | Продукты питания |  | 1 | наблюдение |
| 31 | Весна. |  | 1 | наблюдение |
| 32 | Лес весной |  | 1 | наблюдение |
| 33 | Перелетные птицы |  | 1 | наблюдение |
| 34 | Животные весной. |  | 1 | наблюдение |
| 35 | Домашние животные.  |  | 1 | наблюдение |
| 36 | Детеныши домашних животных. |  | 1 | наблюдение |
| 37 | Домашние птицы |  | 1 | наблюдение |
| 38 | Весна (итоговое) |  | 1 | диагностиканаблюдение |
| 39 |  Лето. |  | 1 | наблюдение |
| 40 | Насекомые  |  | 1 | наблюдение |
| 41 | Цветы |  | 1 | наблюдение |
| 42 | Ягоды |  | 1 | наблюдениедиагностика |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **42** |  |

**Учебный план №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Теория | Практические занятия. Количество занятий | Форма аттестации/контроля |
| 1. | Диагностика  |  | 2 | диагностика |
| 2. | Диагностика  |  | 2 | диагностика |
| 3. | Я и мое тело |  | 2 | наблюдение |
| 4. | Геометрические фигуры |  | 2 | наблюдение |
| 5. | Цвет |  | 2 | наблюдение |
| 6. | Фрукты. |  | 2 | наблюдение |
| 7. | Овощи . |  | 2 | наблюдение |
| 8. | Сад. Огород. |  | 2 | наблюдение |
| 9 | Деревья. Осень. |  | 2 | наблюдение |
| 10 | Перелетные птицы |  | 2 | наблюдение |
| 11 | Дикие животные  |  | 2 | наблюдение |
| 12 | Детеныши диких животных |  | 2 | наблюдение |
| 13 | Одежда |  | 2 | наблюдение |
| 14 | Обувь |  | 2 | наблюдение |
| 15 | Зима |  | 2 | наблюдение |
| 16 | Хвойные деревья |  | 2 | наблюдение |
| 17 | Новый год |  | 2 | наблюдение |
| 18 | Игрушки |  | 2 | наблюдение |
| 19 | Зимние забавы |  | 2 | наблюдение |
| 20 | Зимующие птицы |  | 2 | наблюдение |
| 21 | Дикие животные зимой |  | 2 | наблюдение |
| 22 | Транспорт.  |  | 2 | наблюдение |
| 23 | Профессии |  | 2 | наблюдение |
| 24 | День Защитника Отечества |  | 2 | наблюдение |
| 25 | Зима (итоговое) |  | 2 | диагностиканаблюдение |
| 26 | Женский день 8марта |  | 2 | наблюдение |
| 27 | Мебель |  | 2 | наблюдение |
| 28 |  Посуда |  | 2 | наблюдение |
| 29 | Продукты питания |  | 2 | наблюдение |
| 30 | Продукты питания |  | 2 | наблюдение |
| 31 | Весна. |  | 2 | наблюдение |
| 32 | Лес весной |  | 2 | наблюдение |
| 33 | Перелетные птицы |  | 2 | наблюдение |
| 34 | Животные весной. |  | 2 | наблюдение |
| 35 | Домашние животные.  |  | 2 | наблюдение |
| 36 | Детеныши домашних животных. |  | 2 | наблюдение |
| 37 | Домашние птицы |  | 2 | наблюдение |
| 38 | Весна (итоговое) |  | 2 | диагностиканаблюдение |
| 39 | Лето. |  | 2 | наблюдение |
| 40 | Насекомые  |  | 2 | наблюдение |
| 41 | Цветы |  | 2 | наблюдение |
| 42 | Ягоды |  | 2 | наблюдениедиагностика |
| Нагрузка на ребенка в неделю |  | 2 занятия в неделю |  |
| **Итого** |  | **84** |  |

**Учебный план №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Теория | Практические занятия. Количество занятий | Форма аттестации/контроля |
| 1. | Диагностика  |  | 3 | диагностика |
| 2. | Диагностика  |  | 3 | диагностика |
| 3. | Я и мое тело |  | 3 | наблюдение |
| 4. | Геометрические фигуры |  | 3 | наблюдение |
| 5. | Цвет |  | 3 | наблюдение |
| 6. | Фрукты. |  | 3 | наблюдение |
| 7. | Овощи. |  | 3 | наблюдение |
| 8. | Сад. Огород. |  | 3 | наблюдение |
| 9 | Деревья. Осень. |  | 3 | наблюдение |
| 10 | Перелетные птицы |  | 3 | наблюдение |
| 11 | Дикие животные  |  | 3 | наблюдение |
| 12 | Детеныши диких животных |  | 3 | наблюдение |
| 13 | Одежда |  | 3 | наблюдение |
| 14 | Обувь |  | 3 | наблюдение |
| 15 | Зима |  | 3 | наблюдение |
| 16 | Хвойные деревья |  | 3 | наблюдение |
| 17 | Новый год |  | 3 | наблюдение |
| 18 | Игрушки |  | 3 | наблюдение |
| 19 | Зимние забавы |  | 3 | наблюдение |
| 20 | Зимующие птицы |  | 3 | наблюдение |
| 21 | Дикие животные зимой |  | 3 | наблюдение |
| 22 | Транспорт.  |  | 3 | наблюдение |
| 23 | Профессии |  | 3 | наблюдение |
| 24 | День Защитника Отечества |  | 3 | наблюдение |
| 25 | Зима (итоговое) |  | 3 | диагностиканаблюдение |
| 26 | Женский день 8марта |  | 3 | наблюдение |
| 27 | Мебель |  | 3 | наблюдение |
| 28 | Посуда |  | 3 | наблюдение |
| 29 | Продукты питания |  | 3 | наблюдение |
| 30 | Продукты питания |  | 3 | наблюдение |
| 31 | Весна. |  | 3 | наблюдение |
| 32 | Лес весной |  | 3 | наблюдение |
| 33 | Перелетные птицы |  | 3 | наблюдение |
| 34 | Животные весной. |  | 3 | наблюдение |
| 35 | Домашние животные.  |  | 3 | наблюдение |
| 36 | Детеныши домашних животных. |  | 3 | наблюдение |
| 37 | Домашние птицы |  | 3 | наблюдение |
| 38 | Весна (итоговое) |  | 3 | диагностиканаблюдение |
| 39 | Лето. |  | 3 | наблюдение |
| 40 | Насекомые  |  | 3 | наблюдение |
| 41 | Цветы |  | 3 | наблюдение |
| 42 | Ягоды |  | 3 | наблюдениедиагностика |
| Нагрузка на ребенка в неделю |  | 3 занятия в неделю |  |
| **Итого** |  | **126** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

Раздел 1.

Практика:

1 ступень. Освоение приемов альтернативного общения, установление контакта, развитие моторики.

2 ступень. Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и развитие самоконтроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематика** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | Диагностика  | 1 ступень2 ступень | 1 неделя сентября |
| **2** | Диагностика | 1 ступень2 ступень | 2 неделясентября |
| **3** | Я и мое тело | **1 ступень**Музыкально-ритмические и тактильные игры на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Веселый червячок», «Шарик», «Мы ногами топаем», «Ручки», «Ладушки», «Тук-тук», «Хлопай вместе с нами», «Хоровод». **Оборудование:** набор разноцветных шариков разной формы и текстуры, цветные восковые карандаши, раскраска человека, игрушка червячок, кусочек пластилина.**2 ступень**-Дидактические игры «Четвертый лишний», «Назови и сосчитай веселых человечков», «Нарисуй или раскрась человека», «Составь картинку».-«Рабочая тетрадь дошкольника» (3-6лет)**-Игры:** «У Авдотьи, у старушки», «У Маруси две ноги».(Сергей и Екатерина Железновы): «Веселый червячок», «Шарик»**Оборудование:** набор разноцветных шариков разной формы и текстуры, цветные карандаши, раскраска человека, игрушка червячок, кусочек пластилина. | 3 неделя сентября |
| **4** | Геометри-ческие фигуры | **1 ступень**Музыкально-ритмические и тактильные игры на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Веселый червячок», «Шарик», «Шарик с рисом».**Оборудование:** набор разноцветных шариков разной формы и текстуры, цветные восковые карандаши, раскраска геометрических фигур, мягкие вкладыши фигур, кусочек пластилина.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»:** распечатка (упр. «Мыльные пузыри», упр. Праздничные шары»).Задание «Дорисуй фигуру», «Разрезные картинки геометрических фигур», «Четвертый лишний», «Что нарисовано?» **«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет)**Музыкально-ритмические игры (Железнова):** «Шарик», «Шарик с рисом»**Оборудование:** набор разноцветных шариков разной формы и текстуры, цветные карандаши. Дидактические игры «Фигуры», «Часики». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» | 4 неделя сентября |
| **5** | Цвет | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Веселый червячок», «Шарик», «Шарик с рисом», «Мы кружок нарисовали».**Оборудование:** набор разноцветных шариков разной формы и текстуры, цветные восковые карандаши, раскраска геометрических фигур, мягкие вкладыши фигур, кусочек пластилина.**2 ступень****Пособие** «Сенсорный альбом» (набор заданий на восприятие цвета, развитие мелкой моторики). Пособие **«Рисующие гномики»** (задания-раскраски).**«Рабочая тетрадь дошкольника»**(3-6лет)**Оборудование:** набор разноцветных шариков разной формы и текстуры, цветные карандаши. Дидактические игры «Фигуры», «Часики». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» | 1 неделя октября |
| **6** | Фрукты | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. Детские песни про «Фрукты». Вкладыши по форме «Груши», лото «По цвету яблоки повесить на деревья»**Оборудование:** **Дидактические настольные игры: «**Мое первое лото», «Дары природы», «Лето в деревне», мини-игра «Овощи и фрукты», вкладыши «Груши». Цветные восковые карандаши, пластилин, настоящие фрукты и муляжи.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Апельсины», упр. «Смородина»)**Игра** «Варим компот», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Найди отличия», лабиринт «Червячок», «Запутанные линии».**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет)**Пальчиковые игры:** «Червячки».**Оборудование:** **Дидактические настольные игры: «**Мое первое лото», «Дары природы», «Лето в деревне», мини-игра «Овощи и фрукты», вкладыши «Груши». Цветные карандаши, муляжи фруктов. | 2 неделя октября |
| **7** | Овощи | **1ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Капуста», детские песенки «Микробик», «Антошка», «Арбузик», «Морковка».**Оборудование:** **Дидактические настольные игры: «**Мое первое лото», «Дары природы», «Лето в деревне», мини-игра «Овощи и фрукты», вкладыши «Зайкин огород». Цветные восковые карандаши, пластилин, настоящие овощи и муляжи.**2ступень****«Рисующие гномики»** (упр. «Разложи урожай»). Лабиринт «Зайкин огород», игра «Варим суп», «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Дорисуй по пунктирам».**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет)**Пальчиковая игры** «Заяц и кочан капусты», «Грох», «Грабли»**Оборудование:** **Дидактические настольные игры:** «Мое первое лото», «Дары природы», «Лето в деревне», мини-игра «Овощи и фрукты». Вкладыши «Зайкин огород». Цветные карандаши, пластилин, настоящие овощи и муляжи. | 3 неделя октября |
| **8** | Сад. Огород. | **Повторение и закрепление.** | 4 неделя октября |
| **9** | Деревья. Осень. | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. Аппликация из листьев, «Составление букета из осенних листьев», раскраска (рисование пальчиками). Игра «Плыви кораблик» (дуем на листик на воде в емкости).**Оборудование:** **Дидактические настольные игры: «**Мое первое лото», лото «Найди такое же дерево», игра «Дары природы», «Лето в деревне». Краски, ватман, емкость с водой.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Поможем зайцам», упр. «Прогулка в лесу», «Гномики заблудились»).**Лабиринт** «Помоги Красной Шапочке выйти из леса». «Найди и сосчитай листики». Разрезные картинки «Грибочки», дидактическая игра «Аналогии», «Дорисуй». Упражнение на внимание «Раскрась листики по образцу»**«Рабочая тетрадь дошкольника»****(**3-6лет)**Пальчиковые игры** «Листики», «Корзинка», «Золотые листики»**Оборудование:** **Дидактические настольные игры: «**Мое первое лото», лото «Найди такое же дерево по тени», игра «Дары природы», «Лето в деревне», «Времена года». Цветные карандаши,  | 5 неделя октября |
| **10** | Перелетные птицы | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Ворона», «Гуси-гуси», «Гули-гули», «Шла кукушка мимо рынка». «Найди птичку» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу»**,** картинки с изображением птиц, раскраски.Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Воробей», упр. «Кормим птиц») **«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет)**Музыкально-ритмические игры (Железнова):** «Шла кукушка» (счет)**Пальчиковые игры** «Курочка», «Птичка», «Сова». **Оборудование:** Дидактические игры: развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу», дидактическая игра «Собери птичку», «Разрезные картинки», «Найди отличие», «Чего не хватает?», дидактическая игра «Чье гнездо?». Картинки с изображением птиц, раскраски, учебное пособие « Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком».Цветные карандаши. | 1 неделя ноября |
| **11** | Дикие животные  | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Зайка в норке», «Белочка», «Про мишку», «Про жирафа», «Волк». Песенки «Ежик резиновый», «Раз морозною зимой». Пальчиковые игры: «Ежик, ежик чудачок», «Зайка». «Найди животное» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу животное»**,** картинки с изображением животных, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** упр. «Поиграем», «Футбол», «В гости к Мишке», «Хвастливые зайцы». «Разрезные картинки собери животных и сосчитай», лабиринт «Запутай следы»**«Рабочая тетрадь дошкольника»**(3-6лет).**Пальчиковые игры:** «Белочки», «Заяц», «Волк и лиса».**Игра** «У оленя дом большой»**Оборудование:** **Дидактические игры:** «Где живет животное?», «Найди отличие», «Почини шубки» развивающая интерактивная игра «Угадай по тени животное»**,** картинки с изображением животных, раскраски. Учебное пособие **«** Счетные палочки Кюизенера**»,** альбом «Дом с колокольчиком».Цветные карандаши. | 2 неделя ноября |
| **12** | Детеныши диких животных | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Зайка в норке», «Белочка», «Про мишку», «Про жирафа», «Волк». Песенки «Ежик резиновый», «Раз морозною зимой». Пальчиковые игры: «Ежик, ежик чудачок», «Зайка». «Найди животное» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу животное»**,** картинки с изображением животных, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Покорми животных», упр. «Веселый щенок») (Сергей и Екатерина Железновы): Сборник песенок «5 поросят» (счет). «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Дорисуй хвост», «Найди и сосчитай»**Пальчиковые игры:** «Белочки», «Заяц», «Про Мишку», «Заиньки», «Волк и лиса».**«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет) **Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Дикие животные»**,** картинки с изображением животных, раскраски, учебное пособие **«**Счетные палочки Кюизенера**»,** альбом «Дом с колокольчиком».Цветные карандаши.  | 3 неделяноября |
| **13-14** | Одежда и обувь | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Топ-топ топотушки», «Платочек». Песенки «Мы матрешки», «Вот так холод». Пальчиковые игры: «Ежик, ежик чудачок», «Мышка перчатку нашла», «Перчат». Развивающий мультик "Весёлая Школа" - ОДЕЖДА - карточки Домана - видео **Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Одень Катю»**,** картинки с изображением животных, раскраски. Кукла, мягкая игрушка «Мишка», шарф, шапочка, кофточка, носочки.Цветные восковые карандаши. **2ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет).Упражнения «Найди пару сапог, варежек, перчаток», «Четвертый лишний», «Дорисуй вторую половину», «Сороконожка» (счет), **Оборудование:** **Дидактические игры:** мини-игра **«**Магазин», «Уборка»**,** картинки с изображением одежды, раскраски. Цветные карандаши. | 4 неделяноября1 неделя декабря |
| **15** | Зима | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Снежок», «Снежинки». Песенки «Зимняя песенки», «Пришла зима», «Декабрь». Пальчиковые игры: «Перчатки», **Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Снежки»**,** картинки с изображением зимы, раскраски. Снежки из ваты, мягкая игрушка «Мишка», емкость со снегом, варежки или перчатки.Цветные восковые карандаши. **2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Катание на коньках»)**«Рабочая тетрадь дошкольника»**(3-6лет) «Снежная королева» (рассказ по картинке), «Найди отличия», «Найди одинаковые снежинки», «Дорисуй», «Найди и сосчитай», «Что сначала? Что потом»**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра времена года «Зима»**,** сюжетные картинки, раскраски. Снежки из ваты. Учебное пособие **«**Счетные палочки Кюизенера**»,** альбом «Времена года».Цветные карандаши.  | 2 неделя декабря |
| **16** | Хвойные деревья | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. Песенки «В лесу родилась елочка», «Вот так холод». Пальчиковые игры: «Елка».**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Одень Катю»**,** картинки с изображением животных, раскраски. Елочка, мягкая игрушка «Белочка», шишки, сыпучий материал.Цветные восковые карандаши. **2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет), «Задания –раскраски» (выше-ниже, тоньше-толще), «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Найди отличие», «Найди и раскрась», лото «Деревья». | 3 неделя декабря |
| **17** | Новый год | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры** на установление контакта, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. Песенки «В лесу родилась елочка», «Снежинка», «Вот так холод», «Дед Мороз» и др.. Пальчиковые игры: «Елка». Игра «Наряди елку», игра «Подарки»**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Фонарики»**,** картинки с изображением конфет, раскраски. Елочка, мягкая игрушка «Белочка», Дед Мороз, шишки, новогодние игрушки, сыпучий материал.Цветные восковые карандаши. **2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Бусы»).**«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет). Лабиринт «Раздай подарки», «Дорисуй фонарики», «Разрезные картинки», игра «Волшебный мешочек»**Пальчиковые игры:** «Елка», «Фонарики», песенка «В лесу родилась елочка», «Снежинка» **Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Сосчитай бусинки, фонарики, конфеты», сюжетные картинки про новый год, раскраски. Елочка, мягкая игрушка «Белочка», шишки, новогодние игрушки, сыпучий материал.Цветные карандаши.  | 4 неделя декабря |
| **18** | Игрушки | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Неваляшка», «Куколка», «Мяч». Музыкальные обучалочки Железновых "Мишка с куклой"**Оборудование:** **Дидактические игры:** раскраски, кукла, мягкая игрушка, пирамидка, белочкаЦветные восковые карандаши. **2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Юла», упр. «Непослушный мяч»)**«Рабочая тетрадь дошкольника**» (3-6лет), «Разрезные картинки», «Найди отличие», «Четвертый лишний», «Собери игрушки», «Дорисуй».**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Сосчитай бусинки, фонарики, конфеты», сюжетные картинки про куклу Катю, раскраски. Елочка, новогодние игрушки. Учебное пособие **«**Счетные палочки Кюизенера**»,** альбом тема «Три медведя».Цветные карандаши. | 5 неделя декабря |
| **19** | Зимние забавы | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «С горки-бух!», «Ваня», «Снежки».**Оборудование:** **Дидактические игры:** раскраски, игра в мешочке «Снежки из ваты», вата, емкость с водой.Цветные восковые карандаши. **2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Катание на коньках»)**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), **Лабиринт** «Проводи по лыжне зайца», «Запутанные следы», «Найди отличие», «Лишний предмет», «Найди и сосчитай»**Пальчиковые игры:** «Лыжник»**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Сосчитай санки, коньки», сюжетные картинки про катание с горки, «Времена года», раскраски. Цветные карандаши.  | 2 неделя января |
| **20** | Зимующие птицы | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Ворона», «Гуси-гуси», «Гули-гули», «Снегири», «Найди птичку» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу»**,** картинки с изображением птиц, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Воробей», упр. «Кормим птиц») **«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет)**Пальчиковые игры** «Курочка», «Птичка», «Сова». **Оборудование:** Дидактические игры: развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу», дидактическая игра «Собери птичку», «Разрезные картинки», «Найди отличие», «Чего не хватает?», дидактическая игра «Чье гнездо?» Картинки с изображением зимующих птиц, раскраски, учебное пособие «Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». Цветные карандаши. | 3 неделя января |
| **21** | Дикие животные зимой | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Мишка косолапый», «Белочка», «Волк», «Раз морозною зимой». «Найди животное» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу животное»**,** картинки с изображением диких и домашних животных, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет), Дидактическая игра «Кто? Где спит?», «Дорисуй лапы», лабиринт «Белочка идет в гости к Оленю», «Найди отличия»**Пальчиковые игры:** «Зайка в норке», «Теремок», «Белка», «Про мишку», «Звери»**Оборудование:** **Дидактические игры: «Дикие животные», «Домашние животные»,** счетный материал, лото «Найди по тени», цветные карандаши. | 4 неделя января |
| **22****23****24** | Транспорт. Профессии.День Защитника Отечества | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Автобус», «Машина», «Едем к бабе деду», «Ваня простота». «Найди машинки» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры** картинки с изображением транспорта, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Запуск ракеты», упр. «Отважный водитель, летчик», «Пашня», «Полет на вертолете», «Веселый поезд»).**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски».**Музыкально-ритмические игры (Железнова):** «Едем к бабе деду».**Оборудование:** Дидактическая игра «Купи билеты на поезд - отправь животных» (счет). Лото «Найди по тени». Цветные карандаши. | 5 неделя января1-2неделя февраля |
| **25** | Зима (итоговое) | **1ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «С горки-бух!», «Ваня», «Снежки», «Раз морозною зимой».**Оборудование:** **Дидактические игры** картинки с изображением зимних примет, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски»**Пальчиковая игра** «Перчатки»**Оборудование:** Дидактическая игра «Времена года», «Сюжетные картинки». Цветные карандаши. | 4 неделя февраля |
| **26** | Женский день 8марта | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Маме помогали», «Мама спит», «Пирожок». Игра «Уборка».**Оборудование:** **Дидактические игры**: тряпочки, емкость с водой, влажные салфетки, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски»**Пальчиковые игры**: «Стирка», «Пирожки» «Прогулка»**Оборудование:** Дидактическая игра «Уборка», «Сюжетные картинки». Цветные карандаши. | 4 неделяфевраля |
| **27** | Мебель | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Мы ногами топаем», игра «Уборка». Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: тряпочки, емкость с водой, влажные салфетки, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Домой в норку») **«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет). «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски»**Пальчиковые игры**: «Маша - хозяйка», «Стол», «Стул»**Оборудование:** **Дидактические игры**: игра «Уборка», «Мебельный магазин». Набор картинок «Мебель». Цветные карандаши. | 1 неделя марта |
| **28** |  Посуда | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Чайник», игра «Варим суп». Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: тряпочки, детская посуда, доска разделочная, наборы овощей и фруктов. раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Чайный сервиз»)**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет). «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски»Пальчиковая игра «Чайник».**Оборудование:** **Дидактические игры:** сюжетные картинки, игра «Варим суп и компот». Набор картинок «Посуда» Цветные карандаши. | 2 неделя марта |
| **29-30** | Продукты питания | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Чайник».**Пальчиковые игры** «Кисель», «Пирожки», «Ладушки», «Сорока-белобока», «На блины». Игра «Варим суп и компот». Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: тряпочки, детская посуда, доска разделочная, наборы овощей и фруктов, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Ароматный сыр»)**«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет). «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски».**Оборудование:** **Дидактические игры**: игра «Накрываем на стол», набор картинок «Продукты», лото «Найди по тени» | 3-4 неделя марта |
| **31-32** | Весна. Лес весной | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Цветочек», «Весна», «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник» рассказ «Про Катю». Звуки природы, пение птиц. Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: аудиозаписи, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Дождик»)**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет) «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Ручейки», лабиринт «По лесным тропинкам»**Музыкально-ритмические игры (Железнова)** «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник»**Оборудование:** Дидактические игры: «Времена года», набор сюжетных картинок. Цветные карандаши, аудиозапись, учебное пособие «Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». | 5 неделя марта 1 неделя апреля |
| **33** | Перелетные птицы | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Ворона», «Гуси-гуси», «Гули-гули». «Найди птичку» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу»**,** картинки с изображением птиц, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Скворушка», упр. «Кормим птиц») **«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет)**Пальчиковые игры**:«Птичка», «Скворечник». «Разрезные картинки», «Найди отличие», «Чего не хватает?». Перепутанные линии «Домик для птиц»**Оборудование:** Дидактические игры: развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу», дидактическая игра «Собери птичку», , дидактическая игра «Чье гнездо?».Картинки с изображением зимующих птиц, раскраски, учебное пособие « Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком».Цветные карандаши. | 2 неделя апреля |
| **34** | Животные весной. | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Мишка косолапый», «Белочка», «Волк», «Раз морозною зимой». «Найди животное» (в природном сыпучем материале).**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу животное»**,** картинки с изображением диких и домашних животных, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет), Дидактическая игра «Кто? Где спит?», «Дорисуй лапы», лабиринт «Белочка идет в гости к Оленю», лабиринт «Найди маму» «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Будим Мишку!»**Пальчиковые игры:** «Зайка в норке», «Теремок», «Белка», «Про мишку», «Звери»**,** «Кот», «Котятки», «Кошка и горшок молока», «Васька», «Коза», «Барашки», «Свинка Нилла», «Поросенок».Игра «Надувала кошка шар»**Оборудование:** **Дидактические игры: «Дикие животные», «Домашние животные»,** игра «Найди маму»,  счетный материал, лото «Найди по тени», «Найди детенышей», цветные карандаши. | 3 неделя апреля  |
| **35-36** | Домашние животные.Детеныши домашних животных.  | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Поросенок», «Сидел козел на лавочке», «Два барашка». «Найди свинку Пеппи» и других домашних животных (в природном сыпучем материале).1. **«Пальчиковые игры**: «Котята», «Тим и Том», «Утро», «Котята и щенок», «Глупый поросенок», «5 веселых поросят»,

**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу животное»**,** картинки с изображением животных, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Найди маму»**Музыкально-ритмические игры (Железнова)** «Поросенок», **«Пальчиковые игры**: «Бычок Смоляной бочок», «Кролик», «Козлик», «Сидел козел на лавочке», «Свинка», «Собачка».**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу животное»**,** картинки с изображением домашних птиц, раскраски. Цветные карандаши. | 4 неделяапреля1 неделя мая. |
| **37** | Домашние птицы | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Петушок», «Гуси-гуси», «Гули-гули». «Найди птичку» (в природном сыпучем материале).**3 «Пальчиковые игры**: «Гусь», «Петушок», «Курочка», «Птичка», «5 утят», «Цыпленок»,**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу»**,** картинки с изображением птиц, раскраски. Цветные восковые карандаши. «Сыпучий материал»**2 ступень****Пособие «Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Найди маму»**Музыкально-ритмические игры (Железнова)** «Гуси-гуси», **«Пальчиковые игры**: «Гусь», «Петушок», «Курочка», «Птичка», «5 утят», «Цыпленок».**Оборудование:** **Дидактические игры:** развивающая интерактивная игра «Угадай по голосу птицу»**,** картинки с изображением домашних птиц, раскраски. Цветные карандаши. | 2 неделя мая |
| **38** |  Весна (итоговое) | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Цветочек», «Весна», «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник» рассказ «Про Катю». Звуки природы, пение птиц. Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: аудиозаписи, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Дождик»)**«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Ручейки», лабиринт «По лесным тропинкам»**Музыкально-ритмические игры Сергея и Екатерины Железновых:** «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник», «Мы топаем ногами», «Гроза»**Оборудование:** Дидактические игры: «Времена года», набор сюжетных картинок. Цветные карандаши, аудиозапись, учебное пособие «Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». | 3 неделя мая |
| **39** |  Лето. | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Цветочек», «Весна», «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник» рассказ «Про Катю». Звуки природы, пение птиц. Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: аудиозаписи, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Пчелка собирает мед», счет**Музыкально-ритмические игры (Железнова):** «Цветок»,«Бабочка», «Червячки», «Лягушки», «Два лягушонка», «Пятеро лягушат», игра «Алые цветы»**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Лето в деревне», лото «Цветы»,счетный материал «бабочки, пчелки»,учебное пособие « Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». Цветные карандаши.  | 4 неделямая |
| **40** | Насекомые  | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Цветочек», «Весна», «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник» рассказ «Про Катю». Звуки природы, пение птиц. Раскраски.: аудиозаписи, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****Пособие «Рисующие гномики»** (упр. «Гусеница», «Улитка», «Кузнечики».)**«Рабочая тетрадь дошкольника» (**3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», **Музыкально-ритмические игры (Железнова)****Пальчиковые игры:** «Божья коровка» **Оборудование:** **Дидактические игры**: игра «Парочки. Насекомые», учебное пособие «Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». Цветные карандаши. | 1 неделя июня |
| **41** | Цветы | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Цветочек», «Весна», «Солнышко», «Цветок», «Ручьи», «Подснежник» рассказ «Про Катю». Звуки природы, пение птиц. Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: аудиозаписи, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Пчелка собирает мед», счет**Музыкально-ритмические игры (Железнова):** «Цветок», «Бабочка», «Червячки», «Лягушки», «Два лягушонка», «Пятеро лягушат», игра «Алые цветы»**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Лето в деревне», лото «Цветы», счетный материал «бабочки, пчелки», учебное пособие «Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». Цветные карандаши. | 2 неделя июня |
| **42** | Ягоды | **1 ступень****Музыкально-ритмические и тактильные игры,** направленные на коррекцию поведения, соблюдения элементарных правил поведения на занятии. (Сергей и Екатерина Железновы): «Цветочек», «Солнышко», «Пирожки».«По малинку в сад пойдем», «Вкусное варенье». Звуки природы, пение птиц. Раскраски.**Оборудование:** **Дидактические игры**: аудиозаписи, раскраски. Цветные восковые карандаши.**2 ступень****«Рабочая тетрадь дошкольника»** (3-6лет), «Четвертый лишний» «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Задания-раскраски», лабиринт «Мишка собирает ягоды», счет**Оборудование:** **Дидактические игры:** игра «Лето в деревне», лото «Ягоды», счетный материал «ягоды», учебное пособие «Счетные палочки Кюизенера», альбом «Дом с колокольчиком». Цветные карандаши. | 3 неделя июня |
|  | Итого  | **42 занятия** | 42 недели |

**1.4. Планируемые результаты**

Планируется, что по итогу реализации программы «Игровые классики», у воспитанников будут сформированы: личностные, регуляторные, познавательные, коммуникативные навыки:

***К окончанию первой ступени:***

**1.Личностные навыки**

-должен уметь ориентироваться в схеме своего тела.

-знать ближайшее окружение;

-владеть элементарными умениями оценивания полученного результата, принимать вознаграждение или взыскание.

**2. Регуляторные**

-проявлять потребности и желания «я хочу»;

-уметь выделять «мое», «чужое», «наше»;

-уметь соблюдать гигиенические нормы, элементарные правила поведения и безопасности жизнедеятельности;

**3. Коммуникативные**

-положительная эмоциональная реакция ребенка на контекст совершаемых действий;

 -положительная мотивация к взаимодействию с педагогом;

-взаимодействовать с взрослыми в игре и в практических видах деятельности; -уметь использовать вербальные и невербальные приемы общения, при сообщении о своих потребностях и желаниях;

**4. Познавательные**

-уметь захватывать и удерживать предметы в руках;

-уметь различать предметы по внешним и функциональным свойствам;

-уметь пользоваться предметами и инструментами по назначению;

-уметь руководствоваться алгоритмическим предписанием в виде последовательно расположенных предметов, картинок, пиктограмм…;

-уметь распределять операции, выполняя работу вместе с другими;

 ***К окончанию второй ступени:***

**1.Личностные навыки**

- последовательное достижение поставленных целей;

- владеть элементарными умениями оценивания полученного результата, принимать вознаграждение или взыскание.

**2.Регуляторные**

-адекватные эмоционально-окрашенные реакции на обращения, просьбы, интонацию и жесты других участников взаимодействия.

**3. Коммуникативные**

-посильное участие вместе с взрослыми и детьми в различных видах деятельности;

-уметь сопровождать разные виды деятельности доступными видами речи: вокализацией, звукоподражанием, словами, простой фразой;

-принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;

-уметь воспроизводить в знакомых ситуациях мыслительное оперирование образами-представлениями, опираясь на практический опыт;

**4. Познавательные**

-использовать вспомогательные средства в проблемной практической ситуации;

-переносить способ использования вспомогательных предметов из одной ситуации в другую;

-применять метод целенаправленных проб.

-уметь устанавливать причинно-следственные зависимости;

-уметь воспринимать изображение ситуации на картинке;

-уметь определять необходимость отсутствующего предмета;

-владеть навыками установления причинно-следственных, связей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках;

-уметь ориентироваться в пространстве и выстраивать целостные сюжеты в наглядно-словесном плане;

-владеть навыками использования при решении разных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, используя знаки и символы;

-уметь находить игрушку или предмет по словесному описанию.

-владеть навыками выбора соответствующей картинки с изображением действий персонажей по словесному описанию;

-уметь сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяцнеделя | Времязанятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Диагностика | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Сентябрь3 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Диагностика | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Сентябрь 4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Я и моё тело | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Сентябрь5 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Геометрические фигуры | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Цвет | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Фрукты | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Овощи | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Октябрь 3неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Сад-огород | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Деревья, осень | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Перелётные птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Дикие животные | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 3 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Детёныши диких животных | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Одежда  | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Декабрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Обувь | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Зима | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 3 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Хвойные деревья | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Новый год | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Январь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Игрушки | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Январь 3неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Зимние забавы | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Январь 4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Зимующие птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль1неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Дикие животные зимой | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Транспорт | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль3неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Профессии | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | День защитника отечества | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 1занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Зима (итоговое) | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Март 2занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Женский день 8 Марта | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 3занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Мебель | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 4занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Посуда | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 5занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Продукты питания | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Продукты питания | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 2занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Весна | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Апрель 3занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Лес весной | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 4занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Перелётные птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 5занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Животные весной | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 2 занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Домашние животные | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 3 занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Детёныши домашних животных | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 4занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Домашние птицы | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Июнь 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Весна (итоговое) | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 2занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Лето | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 3занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 1 | Насекомые | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 4занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Цветы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 1 | Ягоды | Каб.№14 | Наблюдение |

**Календарный учебный график №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяцнеделя | Времязанятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
|  | Сентябрь2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Диагностика | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Сентябрь3 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Диагностика | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Сентябрь 4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Я и моё тело | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Сентябрь5 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Геометрические фигуры | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Цвет | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Фрукты | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Овощи | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Октябрь 3неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Сад-огород | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Деревья, осень | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Перелётные птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Дикие животные | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 3 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Детёныши диких животных | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Одежда  | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Декабрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Обувь | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Зима | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 3 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Хвойные деревья | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Новый год | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Январь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Игрушки | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Январь 3неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Зимние забавы | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Январь 4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Зимующие птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль1неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Дикие животные зимой | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Транспорт | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль3неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Профессии | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | День защитника отечества | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 1занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Зима (итоговое) | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Март 2занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Женский день 8 Марта | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 3занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Мебель | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 4занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Посуда | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 5занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Продукты питания | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Продукты питания | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 2занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Весна | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Апрель 3занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Лес весной | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 4занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Перелётные птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 5занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Животные весной | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 2 занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Домашние животные | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 3 занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Детёныши домашних животных | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 4занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Домашние птицы | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Июнь 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Весна (итоговое) | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 2занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Лето | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 3занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 2 | Насекомые | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 4занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Цветы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 2 | Ягоды | Каб.№14 | Наблюдение |

**Календарный учебный график №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяцнеделя | Времязанятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
|  | Сентябрь2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Диагностика | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Сентябрь3 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Диагностика | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Сентябрь 4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Я и моё тело | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Сентябрь5 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Геометрические фигуры | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Цвет | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Фрукты | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Овощи | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Октябрь 3неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Сад-огород | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Октябрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Деревья, осень | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Перелётные птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Дикие животные | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 3 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Детёныши диких животных | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Ноябрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Одежда  | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Декабрь 1 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Обувь | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Зима | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 3 неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Хвойные деревья | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Декабрь 4 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Новый год | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Январь 2 неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Игрушки | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Январь 3неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Зимние забавы | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Январь 4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Зимующие птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль1неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Дикие животные зимой | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль2неделя | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Транспорт | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль3неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Профессии | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Февраль4неделя | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | День защитника отечества | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 1занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Зима (итоговое) | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Март 2занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Женский день 8 Марта | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 3занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Мебель | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 4занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Посуда | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Март 5занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Продукты питания | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Продукты питания | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 2занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Весна | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Апрель 3занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Лес весной | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 4занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Перелётные птицы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Апрель 5занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Животные весной | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 2 занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Домашние животные | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 3 занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Детёныши домашних животных | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Май 4занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Домашние птицы | Каб.№14 | Наблюдение  |
|  | Июнь 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Весна (итоговое) | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 2занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Лето | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 3занятие | **30** | Альтернативное общение.БеседаИгра  | 3 | Насекомые | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 4занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Цветы | Каб.№14 | Наблюдение |
|  | Июнь 1занятие | **30** | Альтернативное общение. БеседаИгра | 3 | Ягоды | Каб.№14 | Наблюдение |

**2.2. Условия реализации программы**

**Кадровые условия:** Кузнецова Елена Александровна, педагог-психолог.

**Материально-технические**:

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-средства передвижения детей с тяжелыми физическими нарушениями, специальные средства для удержания позы на занятиях;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид помещения | Наименование оборудования, ТСО | Кол-во |
| 1 | Кабинет для индивидуальных занятий. | Стол для педагога-психологаСтол для детей 3-7летСтол для детей 7-12летСпециализированный стул со столешницей.Стеллаж для игрушек и дидактического материалаКомпьютерДоска маркерная | 1111111 |
| 2 | Сенсорная комната | Сухой бассейнВоздушно-пузырьковая трубаТактильное панноЗвездное небоКоверТактильные дорожкиДомикПуфики разных размеров | 11211213 |

**Информационные и учебно-методические**:

Рабочая программа «Игровые классики» для детей с тяжелыми умственными и физическими расстройствами основана на опыте работы ведущих реабилитационных центров:

- «Центр лечебной педагогики» г. Москва,

- МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» г. Омска,

- МООУ городской Центр А.И. Бороздина, г.Новосибирск.

Использованы методическая литература данных центров и рекомендации по проведению занятий и организации игровой среды.

Используются здоровьесберегающие технологии.

**2.3. Оценочные материалы**

Диагностика носит специфический характер, так как в диагностике детей с врожденными тяжёлыми множественными нарушениями нельзя применить традиционные диагностические методики и тесты. В этих случаях огромное значение имеют наблюдения за особенностями поведения и общения ребенка с окружающими (в том числе, в привычной для ребенка домашней обстановке) или анализ видеоматериалов об этом.

Основной задачей диагностики является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в динамике реабилитационного процесса, в целях разработки рекомендаций и индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Особенно важно определить степень его активности и заинтересованности в общении, выявить индивидуальные пути и средства общения, его чувствительность к воздействиям партнера и способность отвечать на них тем или иным образом. Важно выявить двигательные особенности ребенка, его способы передвижения в пространстве, привычные позы и действия, те движения (в том числе предлагаемые взрослым), которые доставляют ему наибольшую радость.

При обследовании сенсорной сферы необходимо отметить степень и особенности использования ребенком зрения, слуха, осязания, обоняния при знакомстве с новыми предметами и ориентировке в пространстве.

Необходимо иметь в виду, что ребенок со сложными нарушениями, для знакомства с окружающим миром, может использовать не только и не столько руки, сколько другие части тела, например, подошвы ног, спину, разные части лица, язык.

При определении уровня развития предметной деятельности важно внимательно наблюдать и описывать различные виды действий с предметами. В действиях ребенка с предметами и игрушками нужно отмечать его интерес, настойчивость, эмоциональную вовлеченность в деятельность, степень принятия помощи и поддержки взрослого, способность к подражанию. Решить же вопрос о потенциальных возможностях развития ребенка с множественными поражениями и сложными нарушениями можно только в процессе его воспитания и обучения в течение достаточно длительного времени, примерно в течение года.

Данные зафиксируются в индивидуальных картах развития каждого ребенка и заключениях консилиумов.

 **2.4. Формы контроля**

- видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей;

**-** диагностическая карта, отчет итоговый.

**2.5. Методические материалы**

У ребенка с отклонениями в развитии нарушение игровой деятельности может происходить на разных возрастных этапах. Важно правильно определить причину, лежащую в основе этих нарушений, так как внешне разные нарушения могут выглядеть одинаково. Например, недостаток сенсорного опыта (ребенок боится взять незнакомый предмет) и проблемы эмоционально-волевой сферы (ребенок не может осуществить целенаправленное действие) будут проявляться в том, что ребенок не выполняет конкретную операцию.

На подготовительном этапе определяются основные проблемы и формулируются коррекционные задачи. Среди проблем можно выделить: несформированность мелкой моторики и зрительно-моторной координации, игнорирование игровой деятельности, низкую психическую активность с быстрой истощаемостью и др. Важно вычленить основную проблему, чтобы с нее начать решение всего комплекса. Например, когда ребенок появился на занятиях, он разбрасывал все вещи, которые попадали к нему в руки. Постепенно стало понятно, что предметы настолько пугали его, что он не выдерживал и краткого соприкосновения с ними. Тогда занятия стали строиться следующим образом: сначала изучалось действие предмета (катали баночки друг к другу по столу), а после этого, накопив тактильный опыт, начинали с ним действовать.

Первая задача, которую приходится решать на коррекционных занятиях, — установление позитивного эмоционального контакта с ребенком, впоследствии на его основе строится совместная деятельность, взаимодействие педагога с ребенком. Без умения ребенка взаимодействовать с взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка, сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими.

Постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие игровой деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе.

Одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к игре, заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше.

У ребенка, может быть, свой темп восприятия происходящих событий, поэтому должны стараться взаимодействовать с ним, не навязывая темп деятельности, а терпеливо дожидаясь ответной реакции.

Взрослый поддерживает интерес к игре. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом нельзя делать за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам. С поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок откажется от игры вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной, в целенаправленную. Цель работы – общая для всех детей постепенное изменение мотивации от сенсорной – к игровой, от игровой – к учебной.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные игры-задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения - определенные игры-задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные игры - задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие игры, которые нравятся ребенку).

Продолжительность занятия 30 минут. Иногда приходится начинать с 10-15 минут и постепенно увеличивать время занятия, а иногда наоборот — сокращать занятие в зависимости от состояния ребенка. Важно, чтобы занятие заканчивалось до того, как ребенок устал, или у него пропал интерес к игре, тогда в следующий раз он придет на занятие с удовольствием.

Занятие организуется таким образом, чтобы предоставить ребенку максимальную свободу выбора. Ребенку постоянно предлагается выбирать игрушки, предметы, игры. Очень часто в связи с общей проблемой избирательности или нарушением интеллекта ребенок не может самостоятельно сделать осознанный выбор. Тогда надо специально учить этому ребенка, начиная с выбора из двух вариантов.

Очень важно, чтобы успехи ребенка оценивал не только педагог, но и родители. Эта хорошая поддержка стремления ребенка к игровой деятельности, новым формам общения в совместной игре.

**2.6. Список литературы**

1. Аудиозаписи Сергея и Екатерины Железновых.

2. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М., 2003.

3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений /М.В.Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.

4. Касицына.-М.: Издательство ГНОМ и Д.2007. –(Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада.)

5. Касицына М.А. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/М.А.

6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю.Левченко О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. -192 с.

7. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду/ сост.: У.Хаймлих и Д. Хёльтерсхинкен. М.: Теревинф, 2008.-104с.

8. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. /Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2006. – 112 с.

9. Ньюман С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ Пер. с анг.Н.Л. Холмогорой .- М.:Теревинф, 2004.-136с.

10. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учеб. пособие/науч. ред. М.Пишчек /пер.с польск./ М.Пишчек. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.

11. Рабочая тетрадь. Серия «Мои первые тетрадки», ГавринаС.Е, КутявинаН.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка. 3года. 1-2часть.

12. Рабочая тетрадь. Серия «Мои первые тетрадки», ГавринаС.Е, КутявинаН.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4года. 1-2 часть.

13. Рабочая тетрадь. Серия «Мои первые тетрадки», ГавринаС.Е, КутявинаН.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5лет. 1-2часть.

14. Рабочая тетрадь. Серия «Мои первые тетрадки», ГавринаС.Е, КутявинаН.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5лет. 1-2часть.

15. Рабочая тетрадь. Серия «Мои первые тетрадки», ГавринаС.Е, КутявинаН.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка. 6лет 1-2часть.

16.Смирнова, И.А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП. / И.А.Смирнова. – СПб.: – КАРО, 2006. – 176с.

17. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

18. Стебелева Е.А., Баткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 80 – 86.

19. Титова, О.В. Справа - слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП / О.В. Титова. – М.: «Издательство «ГНОМиД», 2004. – 56 с.

20. Черенкова Е.Ф., Оригинальные пальчиковые игры. М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXIвек», 2008- 186с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития») 2004.-136с.

Интернет-ресурсы

 Сайт «КГБУСО реабилитационный центр для детей и подростков с ОВ "Журавлики", г.Барнаула.