

Тренинг для родителей детей с ОВЗ.

Тема: «Гиперопека как фактор нарушения социализации детей с ОВЗ».

Вводное слово.

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы все с вами проживём мастерскую общения с нашими детьми.

Наш тренинг посвящён гиперопеке со стороны родителей и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. В моей работе педагога – психолога часто встречаются эти две проблемы, так как они взаимосвязаны и вытекают одна из другой.

Когда родители встречаются с трудностями развития своего ребёнка, они сами хотят оградить его от всех опасностей. Проявляют свою сверх заботу, они порождают гиперопеку.

Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают требовать повышенного внимания.

Так что же это такое, ГИПЕРОПЕКА?

Гиперопека – повышенная забота и навязчивая опека, и внимание к своему ребенку со стороны родителей. Это когда нормальная забота о ребенке превращается в чрезмерное волнение и постоянную боязнь за их судьбу.

Гиперопека выражается в стремлении родителей:

1. окружать ребёнка повышенным вниманием;
2. Во всём защищать, даже если в этом и нет реальной необходимости;
3. сопровождать каждый его шаг;
4. предохранять от опасностей, которых нет;
5. беспокоиться по любому поводу и без повода;
6. удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам;
7. обязывать поступать определённым способом.

Как правило, гиперопека, как неестественный, повышенный уровень заботы, нужна прежде всего не столько детям, сколько самим родителям, восполняя у них нереализованную и нередко — невротически заострённую потребность в привязанности и любви.

Посредством гиперопеки сделать ребенка несчастным значительно проще, чем осчастливить его. Это давно замечено в народе. Во многих странах существуют сказки про злую мачеху, которая нагружает падчерицу тяжелой работой, в то время как ее родная дочка ничего не делает. И в итоге выигрывает падчерица, которая выходит замуж за красивого и богатого человека, а неопрятная лентяйка оказывается никому не нужной.

Целью нашего тренинга является решение вопросов и признании права ребёнка «быть самим собой».

Задачи тренинга:

1. Формировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка.
2. Помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию.

Ход занятия:

1. Приветствие по кругу.

Участники встают в круг, каждый поочередно с помощью мимики, жестов здоровается с участниками тренинга, все другие один за другим повторяют. Упражнение заканчивается, когда все участники поприветствуют друг друга.

2. Психогимнастическое упражнение «Воспоминание детства»

Психолог медленно говорит:

«Сядьте удобнее, ноги поставьте на пол, чтобы хорошо чувствовать опору. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам, пять, шесть или семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы себя лучше помните. Вы играете со своей любимой игрушкой.....»

А сейчас пришло время вернуться обратно в комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза».

Обсуждение. Предлагается рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали.

- Назовите ассоциации со словом «детство».
- Можете ли сравнить себя в детстве и своего ребёнка?

Родитель и ребёнок – это разные люди, но нужно стремиться к взаимопониманию.

Психолог говорит о важности понимания себя самого и своего ребёнка.

3. Упражнение «Контроль».

Из участников тренинга выбирается 2 человека, которых просят нарисовать любой рисунок. Ещё два участника встают сзади них и контролируют движения их рук, рисуют сами их руками.

Участники должны запомнить свои ощущения.

Обсуждение:

- Какие чувства испытали?
- Какие ассоциации возникли?
- Комфортно ли было?

- Что хотелось сделать?
- Как вы думаете, что испытывает ребёнок в такой ситуации?
- Как сильно Вы ограничиваете своего ребёнка в действиях?
- Какие выводы Вы сделали для самих себя?

4. Упражнение «Родительские требования»

Составьте список требований к своему ребёнку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от вашего ребёнка?

Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными? Может ли ваш ребёнок выполнить их?

5. Притча «Небезупречный»

У одного водоноса было два глиняных горшка. Один из них был с трещиной, через которую половина воды вытекала по пути от источника к деревне, в то время как другой горшок был безупречен. Два года водонос доставлял лишь полтора горшка воды своим односельчанам. Конечно, безупречный горшок гордился своими достижениями. А треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства и был очень несчастен, поскольку мог сделать только половину того, для чего был предназначен. Однажды он заговорил с переносчиком воды:

- Я стыжусь за себя и хочу извиниться перед тобой.

- Почему? Чего ты стыдишься?

- Через эту трещину в моём боку просачивается вода. Ты делал свою работу, но из-за моего недостатка, получал только половину результата, - удручённо сказал горшок.

Что же ответил ему водонос?

- Посмотри на эти цветы на обочине. Ты заметил, что они растут только на твоей стороне дороги, а не на стороне другого горшка? Дело в том, что я всегда знал о твоём недостатке. Каждый день, когда мы шли от источника, ты поливал цветы. В течении двух лет я любовался ими. Без тебя, просто такого как ты есть, не было бы такой красоты!!!

Обсуждение.

- Какой смысл заложен в притче?

Так и дети: очень разные, индивидуальные, запоминающиеся. И у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять.

6. Заключение.

На выбор родителей закончить фразу: «Сегодня я поняла», «Для меня важно».

